

# UTVIKLINGSPLAN



## Bore ungdomsskule 2026–2028

# Innholdsfortegnelse

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Innleiing.....                                 | 3  |
| Overordna mål .....                            | 4  |
| Sektormål for grunnopplæringa .....            | 4  |
| Kleppskulen mot 2028 .....                     | 5  |
| Kjernekomponentar for Kleppskulen.....         | 5  |
| Den engasjerte eleven .....                    | 5  |
| Læreplanforståing.....                         | 5  |
| Profesjonelle læringsfellesskap .....          | 6  |
| Felles satsingsområde i Kleppskulen.....       | 6  |
| Oracy .....                                    | 6  |
| Digitalisering .....                           | 7  |
| Bore ungdomsskule mot 2028 .....               | 8  |
| Kven er me på Bore ungdomsskule? .....         | 8  |
| Våre utviklingsområde 2026–2028.....           | 8  |
| Kvifor desse områda? .....                     | 8  |
| Utviklingsområde 1: Oracy.....                 | 9  |
| Mål for 2026–2027 .....                        | 9  |
| Slik arbeider me.....                          | 9  |
| Utviklingsområde 2: Vurdering for læring ..... | 10 |
| Mål for 2026–2027 .....                        | 10 |
| Slik arbeider me.....                          | 10 |
| KI og vurdering .....                          | 10 |
| Dette ser me etter.....                        | 10 |
| Kva skal elevane merke? .....                  | 11 |
| Slik arbeider me saman.....                    | 11 |
| Korleis veit me at me er på rett veg? .....    | 11 |
| Den raude tråden.....                          | 12 |

## Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av skulen sitt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører me prosessar i personalet for å følge opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet blir det lagt til rette for at elevane skal vere medskapande, og for god involvering av foreldra.

Gjennom kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane får skulen eit kunnskapsgrunnlag som dannar grunnlaget for kva me må forsterke, forbetre og utvikle. Dette ligg til grunn for skulen sine utviklingsområde, mål og tiltak.

Utviklingsarbeidet i Kleppskulen byggjer på overordna del av læreplanverket, samfunnsdelen i kommuneplanen, strategiane i Kvalitetsplan for barn og unge og dokumentet Kleppskulen mot 2028.



# Overordna mål

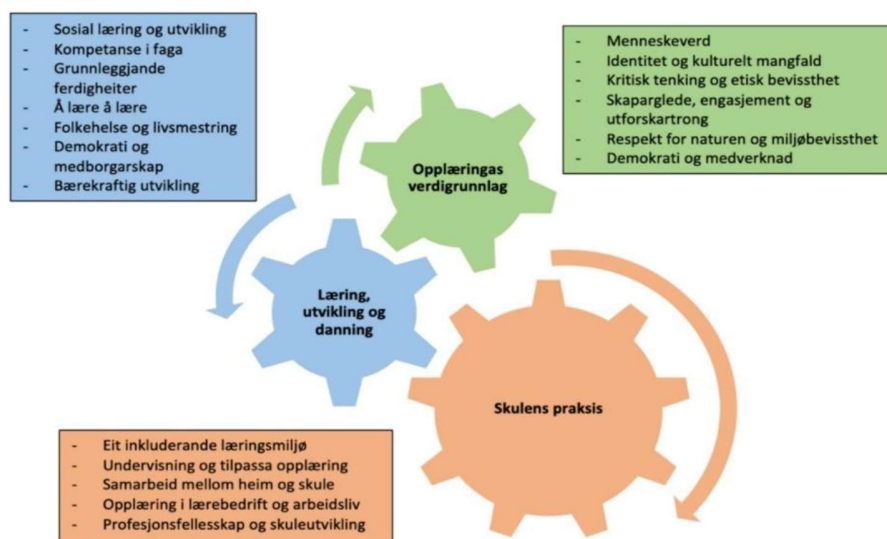
## Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla for grunnopplæringa er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal arbeide for å oppnå – Måla er nasjonale og gjeldande for Jærskulen, kommunane og skulane:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial.
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse.
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga.

## Overordna del av læreplanen

Overordna del er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og kjem ut frå formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringa

## Kleppskulen mot 2028

### Kjernekomponentar for Kleppskulen

Det er i medskapingsprosessar utarbeidd tre kjernekomponentar for Kleppskulen fram mot 2028. Desse tre kjernekomponentane er skulane forplikta å arbeide i tråd med og Kleppskulen skal retta særskild merksemd mot desse slik at dei ligg til grunn for skulane sin praksis. Dei tre kjernekomponentane og hovudmålsetjingane er beskrivne under her:

### Den engasjerte eleven

Kjernekomponenten Den engasjerte eleven søker å inspirera og motivera elevane til aktiv deltaking og læring. Målet er å utvikla sjølvstendige tenkjarar og problemløysarar som er ivrige etter å utforska, utfordra og bidra konstruktivt til si eiga utdanning. Dette inneber å leggja til rette undervisninga på ein måte som fangar merksemda deira, fremjar kreativ tenking og oppmuntrar til utforsking. Gjennom denne kjernekomponenten ønskjer ein å utvikla ikkje berre kunnskap, men også ferdigheiter som vil vera relevante og nyttige både i og utanfor klasserommet. Det handlar om å byggja bru mellom interessene til elevane og målet til læreplanen, slik at læring blir meningsfull og engasjerande. På denne måten bidreg 'Den engasjerte eleven' til å fremja livslang læring og personleg vekst.

### Læreplanforståing

Hovudmålsetjinga med denne kjernekomponenten er å sikra at lærarar og skuleleiarar har ei djup og heilskapleg forståing av læreplanen vår. Ved å ha ei solid forståing av læreplanen, skal kleplærarane og skuleleiinga betra tilpassa undervisninga for å møta behovet hjå elevane, samtidig som dei sikrar at undervisninga er i tråd med dei overordna nasjonale sektormåla. På denne måten ønskjer me å fremja effektiv læring, engasjement og meistring for alle elevane våre.

### **Profesjonelle læringsfellesskap**

Hovudmålsetjinga med kjernekomponenten 'profesjonelle læringsfellesskap' er å skapa eit dynamisk og støttande miljø der lærarar kan samarbeida, dela kunnskap og erfaringar, og kontinuerleg forbetra undervisningspraksisen sin. Gjennom regelmessige møte, refleksjon og felles problemløysing, søkjar desse fellesskapa å fremja fagleg vekst og utvikling blant lærarane. Ved å ha fokus på og leggja til rette for profesjonelle læringsfellesskap vil me styrkja kvaliteten på undervisninga, auka prestasjonane til elevane og skapa ein kultur prega av læring, samarbeid og kollektiv ansvarskjensle.

### **Felles satsingsområde i Kleppskulen**

Alle skulane har sine satsingsområde som bygger opp under kjernekomponentane til Kleppskulen. I tillegg er det to satsingsområde som er felles fram mot 2028:

#### **Oracy**

Hovudmålsetjinga med satsingsområdet oracy i skulen er å styrkja munnlege ferdigheiter blant elevar og vaksne. Gjennom systematisk trening i munnleg kommunikasjon, og dessutan bevisstgjerjing rundt tale, lytting og samtaleferdigheiter, søkjar ein å fremja evna elevane har til å uttrykkja seg klart, samanhengande og overbevisande. Dette inkluderer også å utvikla empati og respekt for synspunkta til andre gjennom konstruktiv dialog.

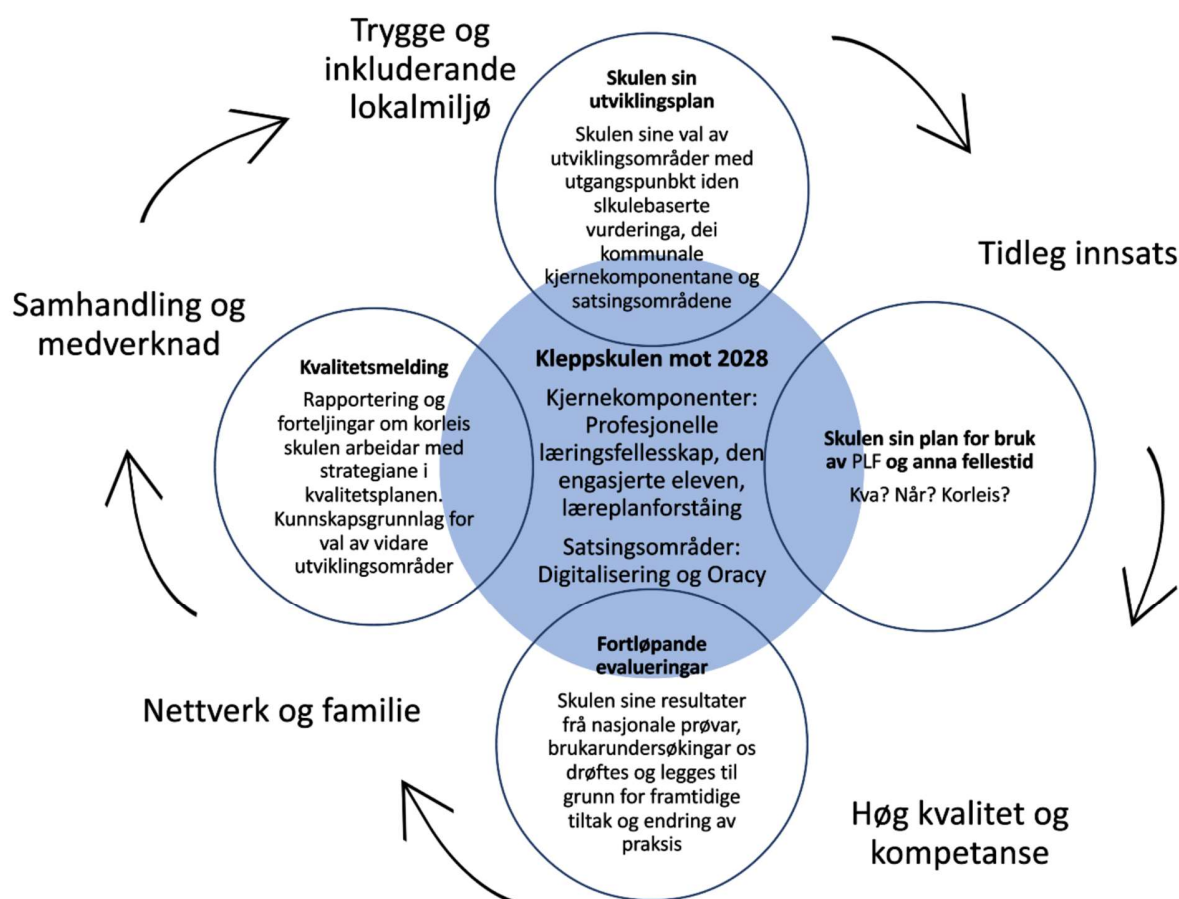
Alle våre tilsette skal ha kompetanse på korleis munnlege ferdigheiter både kan læra elevane å kommunisera og korleis dei kan læra gjennom å kommunisera. To aspekt av munnlege ferdigheiter.

Oracy satsinga har derfor som mål å rusta elevar for effektiv kommunikasjon i ulike situasjonar, både i skulesamanheng og seinare i livet, og dermed bidra til den personlege og faglege utviklinga deira.

## Digitalisering

Hovudmålsetjinga med satsinga på digitalisering i skulen er å integrera moderne teknologi som eit effektivt verktøy for læring og undervisning. Gjennom å implementera digitale ressursar, verktøy og pedagogiske metodar søkjer ein å auka den digitale kompetansen til elevane, fremja kreativitet og innovasjon, og dessutan førebu dei på ei stadig meir digitaliserte arbeidsverda. Vidare ønskjer ein å skapa eit inkluderande læringsmiljø der teknologi blir brukt til å tilpassa undervisninga etter individuelle behov og styrkja engasjementet og motivasjonen til elevane. På denne måten siktar satsinga på digitalisering mot å rusta elevar for framtida og fremja læringseffektiviteten i skulen.

*Modellen viser korleis alt heng saman med alt i Kleppskulen sitt arbeid for å oppnå kvalitet i opplæringa*



# Bore ungdomsskule mot 2028

Utviklingsarbeidet ved Bore ungdomsskule byggjer på den felles retninga for Kleppskulen. Dei kommunale kjernekomponentane og satsingsområda ligg til grunn for arbeidet vårt, medan skulen vel lokale utviklingsområde ut frå eige kunnskapsgrunnlag og behov.

## Kven er me på Bore ungdomsskule?

Bore ungdomsskule skal vere ein skule der elevane opplever tryggleik, meistring og fagleg utvikling. Me ønskjer ein praksis der elevane er aktive deltakarar i eiga læring, og der dei møter tydelege forventningar og lærarar som utviklar undervisninga saman.

## Våre utviklingsområde 2026–2028

### 1. ORACY

Trygge elevar som tør å bruke stemma si

### 2. VURDERING FOR LÆRING (VFL)

Elevane skal forstå læringa si og vite kva som er neste steg

## Kvifor desse områda?

Skulen sitt kunnskapsgrunnlag og prosessar i personalet viser behov for å utvikle ein meir felles praksis for munnleg deltaking og vurdering. Oracy er samtidig eit felles satsingsområde i Kleppskulen. Vurdering for læring skal bidra til at elevane forstår mål og forventningar, bruker tilbakemeldingar aktivt og gradvis tek større ansvar for eiga læring.

# Utviklingsområde 1: Oracy

## Trygge elevar som tør å bruke stemma si

Oracy handlar om å bruke munnleg språk klart, trygt og effektivt i samtale, læring og samspel med andre.

Elevane skal få systematisk trening i å uttrykkje tankar, lytte aktivt, samarbeide og byggje vidare på det andre seier.

Me følgjer den kommunale implementeringsplanen for Oracy gjennom dei tre oppdraga «*Alle skal delta*», «*Spørsmål som opnar samtalen*» og «*Bygg vidare på kvarandre*».

## Mål for 2026–2027

- Elevane deltek meir munnleg i undervisninga og opplever større tryggleik i faglege samtalar.
- Elevane utviklar aktiv lytting, turtaking, samarbeid og evne til å forklare og grunngje tankane sine.
- Oracy blir brukt aktivt for å styrkje leseforståing og engasjement i møte med tekst.
- Alle tilsette, også nytilsette, blir trygge på å bruke konkrete Oracy-verktøy i undervisninga.

## Slik arbeider me

Me bruker god tid på kvart oppdrag og tilpassar arbeidet til ulike fag, trinn og elevgrupper.

| I undervisninga                                                                                                    | I profesjonsfellesskapet                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alle skal delta.</b> Elevane bruker tenketid, parprat og setningsstartarar og øver på å invitere kvarandre inn. | Lærarane øver på å modellere trygg deltaking og deler erfaringar med korleis fleire stemmer kan kome fram.     |
| <b>Spørsmål som opnar samtalen.</b> Elevane øver på å stille spørsmål som får fram forklaringar og grunngjevingar. | Lærarane deler og drøftar døme på spørsmål som får elevane til å forklare og grunngje tankane sine.            |
| <b>Bygg vidare på kvarandre.</b> Elevane øver på å lytte og svare på det andre seier, og utvikle tankar saman.     | Lærarane lyttar til døme frå elevsamtalar og drøftar korleis elevane svarar på og byggjer vidare på kvarandre. |
| <b>Oracy i lesing.</b> Elevane deltek i strukturerte samtalar før, under og etter lesing.                          | Lærarane planlegg samtalar om tekst og deler døme på korleis samtalen støttar leseforståinga.                  |

Språkkontaktane leiar og støttar utprøving og erfaringsdeling. Nytilsette får innføring i Oracy og oppdraga. Leiinga følgjer opp at arbeidet blir ein del av felles praksis.

## Dette ser me etter

- Fleire elevar deltek aktivt og trygt i par, grupper og plenum og inviterer kvarandre inn.
- Elevane lyttar til kvarandre, stiller spørsmål og byggjer vidare på andre sine tankar.
- Lærarane bruker dei tre oppdraga, tenketid, parprat og samtalestrukturar systematisk.
- Oracy er ein naturleg del av leseundervisninga.

## Utviklingsområde 2: Vurdering for læring

### Elevane skal forstå læringa si og vite kva som er neste steg

Vurdering skal vere eit verktøy for læring – ikkje berre ein kontroll av kva eleven kan. Elevane skal forstå kva dei skal lære, kva som blir forventa, og korleis dei kan utvikle seg vidare. Eit viktig mål er samtidig å utvikle ein meir felles vurderingspraksis på tvers av fag og klassar.

### Mål for 2026–2027

- Elevane forstår læringsmål og kriterium og kan forklare kva som blir forventa.
- Elevane bruker tilbakemeldingar, eigenvurdering og refleksjon til å utvikle arbeidet sitt.
- Elevane blir gradvis meir sjølvstendige og tek større ansvar for eiga læring.
- Lærarane bruker vurderingsinformasjon systematisk til å justere undervisninga.

### Slik arbeider me

| Elevane                                       | Lærarane                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bruker kriterium aktivt i eige arbeid         | Synleggjer mål og forventningar i eit språk elevane forstår                               |
| Øver på eigen- og kameratvurdering            | Modellerer kvalitet og viser døme på godt arbeid                                          |
| Bruker tilbakemeldingar til å forbetre arbeid | Gir konkrete framovermeldingar og tid til å bruke dei                                     |
| Reflekterer over eiga læring og progresjon    | Legg til rette for elevinvolvering og justerer undervisninga ut frå vurderingsinformasjon |

### KI og vurdering

Bruk av kunstig intelligens utfordrar og utviklar vurderingspraksisen. Elevane skal lære å bruke KI kritisk og som støtte i læringa, ikkje som erstatning for eige arbeid. Lærarane skal utforme vurderingssituasjonar der elevane si eiga forståing og arbeidsprosess blir synleg, og følgje gjeldande kommunale føringar.

### Dette ser me etter

- Elevane kan forklare kva dei skal lære og kva som blir forventa.
- Elevane bruker kriterium og tilbakemeldingar aktivt.
- Lærarane har tydelege mål og kriterium og gir læringsfremjande tilbakemeldingar.
- Vurdering blir brukt til å tilpasse og vidareutvikle undervisninga.

## Kva skal elevane merke?

Utviklingsarbeidet er først vellukka når det blir synleg i elevane sin skulekvardag. Me ønskjer at elevane ved Bore ungdomsskule skal kunne kjenne igjen dette:

### Eg veit kva eg skal lære

Eg møter tydelege mål og forventningar og forstår kva som blir forventa av meg.

### Eg veit korleis eg kan bli betre

Eg får tilbakemeldingar som viser kva eg meistarar og kva som er neste steg i læringa.

### Eg tør å bruke stemma mi

Eg får tid og trygge rammer til å tenkje, snakke og delta i undervisninga.

### Eg lærer saman med andre

Eg øver på å lytte, samarbeide, forklare og byggje vidare på andre sine tankar.

## Slik arbeider me saman

- Elevane øver på munnleg deltaking, aktiv lytting, samarbeid, eigenvurdering og refleksjon over eiga læring.
- Lærarane prøver ut og bruker felles verktøy for Oracy og vurdering for læring, og justerer undervisninga ut frå det dei ser.
- Personalet deler erfaringar, reflekterer over praksis og utviklar ei meir felles forståing av god undervisning og vurdering.
- Leiinga legg til rette for felles utviklingsarbeid, følgjer opp satsingane og vurderer utviklinga saman med personalet.

## Korleis veit me at me er på rett veg?

Me følgjer utviklinga gjennom observasjonar i undervisninga, elevstemma, undersøkingar, resultat og evaluering i personalet. Vurderinga skal brukast til å justere utviklingsarbeidet undervegs.

- Fleire elevar deltek aktivt og trygt i undervisninga.
- Elevane lyttar, samarbeider og deltek i faglege samtalar.
- Oracy blir brukt som ein naturleg del av leseundervisninga.
- Elevane kan forklare kva dei skal lære og kva som blir forventa.
- Elevane bruker kriterium og tilbakemeldingar til å forbetre arbeidet sitt.
- Elevane viser aukande sjølvstende og kan reflektere over eiga læring og progresjon.
- Me ser ein meir felles praksis på tvers av fag og klassar.

## Den raude tråden

Oracy og vurdering for læring heng tett saman. Når elevane får trygge rammer for å snakke, lytte, forklare og reflektere, får dei også betre føresetnader for å forstå eiga læring og ta ein aktiv del i henne.

Målet er ikkje å innføre flest mogleg tiltak. Målet er å utvikle ein praksis som elevane møter igjen på tvers av fag og klassar, og som bidreg til læring, meistring, deltaking og utvikling.

| ORACY                                                  | VURDERING FOR LÆRING                                                        | MÅLET                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eg deltek, lyttar, forklarar og lærer saman med andre. | Eg forstår kva eg skal lære, korleis eg ligg an og kva eg kan gjere vidare. | Ein engasjert og meir sjølvstendig elev som opplever meistring og tek aktiv del i eiga læring. |